ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности
(Наименование дисциплины (модуля)

Направленность (профиль) подготовки
«История; обществознание»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2023
(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: к.и.н., доц. Абайханова П.И., к.и.н., доц. Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....2
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....9
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....9
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям…… 13
7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)……...11
7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов…… 11
7.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....23
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....25
8.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)……30
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....32
12.Лист регистрации изменений……33

1. **Наименование дисциплины** (модуля) – **«Основы российской государственности».**

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие *задачи*:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

В результате освоения дисциплины *обучающийся должен*:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
		УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы российской государственности**» (Б1.О.24) относится к обязательной (общепрофессиональной) части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	(Б1.О.24)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина относится к профессиональному циклу, обязательной (общепрофессиональной) части. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для освоения дисциплины «Основы российской государственности» необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; истории образования и педагогической мысли; общей теорий обучения и воспитания. Изучение дисциплины «Основы российской государственности» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «История России до XX в.», «Историческое крае-	

ведение», «История России XX в.», «История современной России», «История Северного Кавказа», «История мировой и отечественной культуры», и других дисциплин профиля и подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 **ЗЕТ, 72** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	54	-
Аудиторная работа (всего):	54	-
в том числе:		
лекции	36	-
семинары, практические занятия	18	-
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		72	**36**	**18**	-	**18**		
	Раздел I. Что такое Россия.							
1.	Россия: цифры и факты.	2	2	-	-	-	УК-5;	Беседа
2.	Россия: испытания и герои.	2	2	-	-	-	УК-5;	Устный опрос
3.	Россия: географические факторы и природные богатства.	4	-	2	-	2	УК-5;	Доклад с презентацией
4.	Многообразие российских регионов.	4	-	2	-	2	УК-5;	Игра-викторина

5.	Испытания и победы России.	2	-	2	-	-	УК-5;	Презентации, проекты
6.	Герои страны, герои народа.	2	-	-	-	2	УК-5;	Проекты, кейсы
	Раздел II. Российское государство-цивилизация.							
1.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2	2	-	-	-	УК-5;	Устный опрос
2.	Философское осмысление России как цивилизации.	2	2	-	-	-	УК-5;	Беседа
3.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	2	2	-	-	-	УК-5;	Подготовка сообщений
4.	Российская цивилизация в исторической динамике.	2	-	2	-	-	УК-5;	Деловая игра
5.	Российская цивилизация в академическом дискурсе.	2	-	-	-	2	УК-5;	Устный опрос
6.	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.	2	2	-	-	-	УК-5;	Дискуссия, дебаты
	Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.							
1.	Мировоззрение и идентичность.	2	2	-	-	-	УК-5;	Устный опрос
2.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2	2	-	-	-	УК-5;	Творческое задание
3.	Ценностные вызовы современной политики.	2	2	-	-	-	УК-5;	Устный опрос
4.	Концепт мировоззрения в социальных науках.	2	2	-	-	-	УК-5;	Беседа
5.	Системная модель мировоззрения.	2	-	2	-	-	УК-5;	Проекты, кейсы
6.	Ценности российской цивилизации.	4	-	2	-	2	УК-5;	Доклад с презентацией
	Раздел IV. Политическое устройство России							
1.	Конституционные принципы и разделение властей.	4	2	-	-	2	УК-5;	Устный опрос
2.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	2	2	-	-	-	УК-5;	Творческое задание
3.	Власть и легитимность в конституционном преломлении.	2	2	-	-	-	УК-5;	Дискуссия, дебаты
4.	Уровни и ветви власти.	2	-	-	-	2	УК-5;	Деловая игра
5.	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.	2	-	2	-	-	УК-5;	Проекты, кейсы

6.	Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	2	2	-	-	-	УК-5;	Творческое задание
Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны.								
1.	Актуальные вызовы и проблемы развития России.	4	2	-	-	2	УК-5;	Беседа, дискуссия
2.	Сценарии развития российской цивилизации.	2	2	-	-	-	УК-5;	Проекты, кейсы
3.	Россия и глобальные вызовы.	4	-	2	-	2	УК-5;	Творческое задание
4.	Внутренние вызовы общественного развития.	2	2	-	-	-	УК-5;	Устный опрос
5.	Образы будущего России.	2	-	2	-	-	УК-5;	Дискуссия, дебаты
6.	Ориентиры стратегического развития России.	2	2	-	-	-	УК-5;	Беседа, дискуссия
	Всего за семестр:	**72**	**36**	**18**	**-**	**18**		

Заочная форма обучения не предусмотрена.

5.2. Примерная тематика курсовых работ

(Учебным планом не предусмотрены курсовые работы)

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и тра-	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и тра-	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и тра-	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и тра-

	дициях различных социальных групп.	дициях различных социальных групп.	дициях различных социальных групп.	дициях различных социальных групп.
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей *оценки качества подготовки обучающихся* в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1.Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Основы российской государственности»

1. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной Политике.
2. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
3. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
4. Государственные проекты и их значение.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
7. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
8. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность.
9. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
10. История российского правительства и судебная власть.
11. История российского представительства. Современный парламентаризм.
12. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
13. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины.

14. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов, разграничение предметов ведения РФ и субъектов РФ.
15. Местное самоуправление в России: правовые основы, система и структура органов, полномочия.
16. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.
17. Мировоззренческая система российской цивилизации.
18. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
19. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
20. Основы конституционного строя России.
21. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
22. Особенности российской цивилизации.
23. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России.
24. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
25. Понятие, признаки и функции судебной власти РФ.
26. Правительство РФ в системе государственной власти: правовые основы деятельности, структура и полномочия.
27. Принцип разделения властей и демократия.
28. Региональные и глобальные интересы России.
29. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.
31. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
32. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.
33. Россия и глобальные вызовы.
34. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.
35. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
36. Современные модели идентичности: актуальность для России.
37. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
38. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
39. Судебные Органы РФ: порядок формирования, состав и компетенция
40. Традиционные духовно-нравственные ценности.
41. Уровни организации власти в Российской Федерации.
42. Ценностные вызовы современного российского общества.
43. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях.
44. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
45. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Основы российской государственности»

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.2. Темы докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ по дисциплине «Основы российской государственности»

1. Вызовы будущего и развитие страны.
1. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
2. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. История государственного управления в России.
3. Культура, общество, цивилизация.
3. Население, культура, религии и языки.
4. Особенности российской цивилизации.
4. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России.
5. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
6. Политическое устройство России.
5. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
7. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
8. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
6. Система государственного управления в современной России.
9. Современное положение российских регионов.
10. Современные модели идентичности: актуальность для России.
11. Социально-политические исследования теории национализма.
12. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
7. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
8. Типология цивилизации.
13. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
9. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
14. Ценностные вызовы современного российского общества.
15. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

7.3.3. Вопросы для самоконтроля по курсу «Основы российской государственности»

1. Администрация Президента РФ.
2. Вызовы будущего и развитие страны.
3. Значение связей с общественностью в государственных структурах.
4. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность.
5. История государственного управления в России.
6. Культура, общество, цивилизация.
7. Мировоззрение как феномен.
8. Население, культура, религии и языки.
9. Особенности российской цивилизации.
10. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России.
11. Политическое устройство России.

12. Понятие, признаки и функции судебной власти РФ.
13. Правительство РФ в системе государственной власти: правовые основы деятельности, структура и полномочия.
14. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
15. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
16. Система государственного управления в современной России.
17. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
18. Современное положение российских регионов.
19. Современные теории идентичности.
20. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России.
21. Социально-политические исследования теории национализма.
22. Структура и организация деятельности Государственной Думы Федеральное Собрание РФ.
23. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
24. Федеральное Собрание РФ: порядок формирование, правовые основы деятельности, структура и полномочия.
25. Цивилизационный подход в социальных науках.

7.3.4. Темы презентаций:

Тема 1. Что такое Россия.

1. Моя малая Родина: история и современность.
2. Герои моей малой Родины: подвиги и деяния.
3. Достопримечательности моей малой Родины.
4. Традиции и ремесла, сохранившиеся в моей семье.
5. История семьи, ее традиции, ценности, трудовые деяния.

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

1. Особенности мировых цивилизаций.
2. Подходы к пониманию мировой истории.
3. Этапы развития цивилизаций, факторы роста и упадка.
4. Этапы развития российской цивилизации.
5. Вопрос о пределах изменчивости цивилизаций.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

1. Системы мировоззрения разных цивилизаций.
2. Особенности мировоззрения российской цивилизации.
3. Сочетание демократии, патриотизма и гражданственности.
4. Особенности современных социально-экономических процессов в мире.

Тема 4. Политическое устройство России.

1. Границы и функции ветвей власти.
2. Типы регионов России: права и обязанности.
3. Взаимодействие федерального, регионального и местного уровней власти.
4. Этапы развития исполнительной власти в России.
5. Этапы развития законодательной власти в России.
6. Этапы развития судебной власти в России.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

1. Иерархия глобальных проблем современности.

2. Манипулирование глобальными проблемами для достижения своих целей странами Запада.
3. Сценарии развития России: список и альтернативы.
4. Какие ценности разрушают и консолидируют общества?

Задание. *Учебная группа делится на несколько микрогрупп либо индивидуально для подготовки презентации на выбранную тему. Задача четко, кратко, с указанием особенностей специфики раскрыть тему, продемонстрировать группе особенности избранной темы, важность ее изучения, сохранения исторической памяти и социально-культурных ценностей / достопримечательностей.*

Презентация обсуждается и уточняется в ходе практического занятия.

7.3.5. Темы эссе:

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
2. Гражданская инициатива в решении проблем благоустройства общественных пространств (любой регион мира или России).
3. Динамика демографических и социально-экономических показателей России и регионов мира.
4. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
5. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
6. Прогнозирование климатических вызовов современного мира: анализ изменения климатических показателей в регионах мира.
7. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
8. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
9. Современные модели идентичности: актуальность для России.
10. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
11. Ценностные вызовы современного российского общества.
12. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст эссе соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа и достаточно высок уровень контекстуализации в рамках проблем Новой и новейшей истории; хорошо подобраны и глубоко проанализированы источники и литература для подготовки эссе; приводимые аргументы обоснованы, студент приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки, работа отличается самостоятельностью, плагиат практически отсутствует, структура эссе соответствует требованиям, оформлено правильно, стиль и речь грамотны.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст эссе соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа, но недостаточно высок уровень контекстуализации в рамках проблем Новой и новейшей истории; для подготовки эссе использовалось лишь несколько источников по данной теме, приводимые аргументы слегка размыты, студент приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, но путается в причинно-следственных связях, работа недостаточно самостоятельная, присутствует плагиат, структура эссе соответствует требованиям, оформлено правильно, стиль и речь грамотны;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст эссе не соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа, но для подготовки эссе практически не использовались источники и дополнительная литература, аргументов и доказательной базы нет, работа не самостоятельная, присутствует плагиат, структура эссе не соответствует требованиям, оформлено не правильно, стиль и речь неграмотны;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не реализовал задачу, не раскрыл содержание темы эссе, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его, в работе присутствует плагиат, структура эссе не соответствует требованиям, оформлено не правильно, стиль и речь неграмотны.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Постников, С. П. Россия в истории мировых цивилизаций. Часть II. XIX–XX вв.: учебник / С. П. Постников, А. В. Сперанский. - Екатеринбург : УрГАХУ, 2022. - 200 с. - ISBN 978-5-7408-0317-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/318893 (дата обращения: 21.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Толмачева Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие / Р. П.Толмачева. - 5-е изд., стер. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. – 400 с. https://reader.lanbook.com/book/277655#1
3. Балынская Н. Р., Гафурова В.М., Зиновьева Е. Г., Киреева Н.В., Коптякова С. В. Россия в глобальной политике. М., изд-во «НИЦ ИНФРА-М» - 2023, - 254 с. Текст: электронный //- URL: https://znanium.com/catalog/document?id=426208 - (дата обращения: 21.07.2023)
4. Павлов Б.С., Гогиберидзе Г.М., Пацула А.В. Актуальные модели государственной и региональной политики в сфере патриотического воспитания. М., изд-во «НИЦ ИНФРА-М» - 2023, - 154 с. Текст: электронный //- URL: https://znanium.com/catalog/document?id=416002 - (дата обращения: 21.07.2023)
5. Черепанов В.А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования. М., Юридическое издательство Норма, - 2022, - 336 с. Текст: электронный //- URL: https://znanium.com/catalog/document?id=386360 - (дата обращения: 21.07.2023)

б) дополнительная учебная литература:

1. История мировых цивилизаций: учебное пособие / О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 453 с. - ISBN 978-5-8353-2438-5. - Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/135188 (дата обращения: 21.05.2023). - Режим доступа: для авториз. Пользователей
2. Кальной И.И. Вызов времени и ответы России: 1917 – 2017. М., изд-во «НИЦ ИНФРА-М» - 2019, 323 с. Текст: электронный //- URL: https://znanium.com/catalog/document?id=330865 - (дата обращения: 21.07.2023)
3. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
4. Барышкова, К. В. История государственного и муниципального управления: учебное пособие / К. В. Барышкова, А. А. Подсумкова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 219 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/79768.html (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks» - ISBN 978-5-4486-0453-9. - Текст: электронный
5. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии. // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
6. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социо-исторической науке в конце XVIII- начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии. М., 2022, №25(2): с. 49–79.
7. Историческое сознание россиян: оценки прошлого, память, символы (опыт социологического измерения) / под ред. М. К. Горшкова; Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, Институт социологии. – Москва: Весь Мир, 2022. – 241 с.: ил., табл. –URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701219 (дата обращения: 20.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0904-2. – DOI 10.55604/9785777709042. – Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
8. История государственного управления в России: учебник для вузов по специальности «Государственное и муниципальное управление»: рек. М-вом образования РФ / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. - (Государственное и муниципальное управление). - Доступна эл. версия. - URL: http://www.iprbookshop.ru/71198.html (дата обращения: 18.01.2023)
9. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2023.- 310 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-09676-7.- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL:https://urait.ru/bcode/512426
10. Каменец, А. В. Основы культурной политики: учебное пособие для вузов / А. В. Каменец.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 180 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-04936-7.- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: https://urait.ru/bcode/513045

11. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева.- Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 470 с.- (Бакалавр. Академический курс).- ISBN 978-5-9916-2413-8.- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL:https://urait.ru/bcode/508953
12. Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва: Прометей, 2018. – 646 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776 (дата обращения: 20.05.2023). – ISBN 978-5-907003-94-1. – Текст: электронный.
13. Марков А. П. Русская цивилизация в глобальном мире: вызовы, угрозы, ресурсы преображения [Электронный ресурс]: Монография - Электрон. дан. - Режим доступа: https://reader.lanbook.com/book/215435#2 СПб.: СПбГУП, 2017.
14. Никольский, Сергей Анатольевич. Русское мировоззрение: смыслы и ценности российской жизни в отечественной литературе и философии XVIII - середины XIX столетия / С. А. Никольский, В. П. Филимонов; Ин-т философии РАН. - Москва: Прогресс-Традиция, 2008. - 416 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/7210.html (дата обращения: 20.01.2023) . – Доступна эл. версия. ЭБС «IPRbooks». - ISBN 5-89826-166-4
15. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века.- М.: Академический проект, 2018.
16. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
17. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России. // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
18. Праздников, А. Г. История цивилизации: учебное пособие / А. Г. Праздников. - Киров: Вятская ГСХА, 2013. - 63 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/129621 (дата обращения: 21.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
20. Савельева, Е. В. Социальная политика Российского государства в 60–90-е годы XIX века: монография / Е. В. Савельева. - Астрахань: ИД «Астраханский университет», 2020. - 250 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/108853.html (дата обращения: 08.03.2023) . - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - ISBN 978-5-9926-1210-3. - Текст: электронный
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Стратегическое целеполагание в ситуационных центрах развития. / Под ред. В.Е. Лепского, А.Н. Райкова. М.: Когито-Центр, 2018. 320 с.
23. Тавадов, Г. Т Этнология [Электронный ресурс]: учебник. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118958 Москва: Дашков и К°,2018.
24. Торосян, В. Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры [Электронный ресурс]: учебник. - Электрон.дан. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363009
25. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2023.- 380 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-08721-5.- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL:https://urait.ru/bcode/515839
26. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
27. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
28. Шубин С. И. Геополитика [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. - Электрон. дан. - Режим доступа: https://reader.lanbook.com/book/161749#3 Архангельск: САФУ, 2017. ЭБС «IPRbooks». - ISBN 978-5-238-01218-6. - Текст: электронный
29. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

8.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала. Электронный ресурс. URL: http://historydoc.edu.ru
2. Федеральный портал «Российское образование». Электронный ресурс. URL: http://www.edu.ru
3. Российский общеобразовательный портал». Электронный ресурс. URL: http://www.school.edu.ru
4. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Электронный ресурс. URL: http://www.humanities.edu.ru
5. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Электронный ресурс. URL: http://www.ecsocman.edu.ru
6. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». Электронный ресурс. URL: http://www.law.edu.ru
7. Российский портал открытого образования Электронный ресурс. URL: http://www.openet.edu.ru
8. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования». Электронный ресурс. URL: http://catalog.iot.ru
9. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollection.edu.ru
11. Международная научная электронная библиотека http://www.ilibrary.org.ru
12. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
13. Министерство образования и науки РФ. http://mon.gov.ru/dok/akt/8267/
14. Общество и общественные науки: подборка материалов. http://posysaev1.narod.ru/index.htm
15. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации. http://www.gov.ru
16. Сайт Президента РФ. Режим доступа: http://kremlin.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
17. https://www.iprbookshop.ru/ – цифровой образовательный ресурс IPRbooks.

11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г.	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.

	Электронный адрес: https://znanium.com	
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

11.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

11.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

12. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

13.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:
